



33684 - SEMINARIO: CÓMO DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN

Información de la asignatura

Código - Nombre: 33684 - SEMINARIO: CÓMO DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN
Titulación: 787 - Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud (2023)
Centro: 105 - Facultad de Psicología
Curso Académico: 2026/27

1. Detalles de la asignatura

1.1. Materia

-

1.2. Carácter

Optativa

1.3. Nivel

Máster (MECES 3)

1.4. Curso

2 y 1

1.5. Semestre

Primer semestre

1.6. Número de créditos ECTS

3.0

1.7. Idioma

Español

1.8. Requisitos previos

-

1.9. Recomendaciones

-

1.10. Requisitos mínimos de asistencia

Se requiere asistir a un mínimo de un 80% de las sesiones.

1.11. Coordinador/a de la asignatura

Beatriz Gil Gómez de Liaño

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	13/05/2026	1/4
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	1/4	

1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

1.12.1. Competencias / Resultados del proceso de formación y aprendizaje

Las competencias generales y específicas son:

CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento.

CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

CE1 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

CE3 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CE4 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CE9 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.) y procesos (cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales).

1.12.2. Resultados de aprendizaje

Este seminario tiene como objetivo proporcionar una **visión integral, actualizada y aplicada del proceso de investigación en Psicología**, abordando todas las fases implicadas en el desarrollo de una investigación científica contemporánea: desde la formulación de la pregunta de investigación hasta la comunicación y difusión de los resultados.

A diferencia de otras asignaturas del Máster centradas en diseños y análisis específicos, este seminario se enfoca en **aquellos aspectos transversales y críticos que no pueden olvidarse al realizar una investigación rigurosa hoy en día**, tales como la planificación previa, el pre-registro, el control de prácticas cuestionables (p-hacking, HARKing), el cálculo del tamaño muestral, la ética de la investigación y la comunicación científica y divulgativa.

El seminario tiene un **carácter eminentemente práctico y aplicado**, y está orientado a que el alumnado comprenda la investigación como un **proceso completo, coherente y transparente**, propio del ejercicio profesional de la Psicología basada en la evidencia.

1.12.3. Objetivos de la asignatura

Al finalizar el seminario, el alumnado será capaz de:

- Comprender y planificar de forma integrada todas las fases del proceso de investigación en Psicología.
- Formular preguntas de investigación y objetivos claros, fundamentados en la literatura científica actual.
- Diseñar investigaciones teniendo en cuenta criterios de validez, control, ética y transparencia.
- Preparar materiales clave para la investigación contemporánea (pre-registros, planes de análisis, estimaciones de tamaño muestral).
- Identificar y prevenir prácticas cuestionables en investigación (p-hacking, flexibilidad analítica no justificada).
- Integrar consideraciones éticas desde el diseño hasta la difusión de resultados.
- Comunicar adecuadamente los resultados de una investigación en distintos formatos: artículos científicos, congresos, presentaciones orales y divulgación.

Estos contenidos suponen adquirir las siguientes competencias:

- Planificación y diseño de investigaciones en Psicología.
- Síntesis crítica de la literatura científica.
- Razonamiento metodológico y toma de decisiones justificadas.
- Comunicación científica escrita y oral.
- Uso ético, responsable y transparente de la información científica.
- Desarrollo de una identidad profesional como investigador/a en Psicología.

1.12.4. El uso de tecnologías de Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) en esta asignatura

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	13/05/2026	2/4
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	2/4	

1.13. Contenidos del programa

Bloque I. El proceso de investigación en Psicología (visión global)

- Qué es investigar hoy en Psicología: ciencia abierta, reproducibilidad y transparencia.
- Tipos de investigación en Ciencias de la Conducta y de la Salud.
- El proceso de investigación como ciclo: de la idea a la comunicación.

Bloque II. Fundamentación teórica y formulación del problema

- Búsqueda y evaluación crítica de la literatura científica.
- Del estado de la cuestión a la pregunta de investigación.
- Tipos de preguntas: descriptivas, relacionales, comparativas, explicativas.
- Formulación de hipótesis y objetivos.

Bloque III. Diseño, planificación y toma de decisiones metodológicas

- Variables, control y validez (repaso aplicado).
- Selección de participantes y muestreo.
- Cálculo del tamaño muestral y potencia estadística.
- Diseños de investigación desde una perspectiva aplicada.
- Instrumentos y calidad de la medición.

Bloque IV. Investigación responsable y ciencia abierta

- Pre-registro: qué es, para qué sirve y cómo se hace.
- Diferencia entre análisis confirmatorios y exploratorios.
- p-hacking, HARKing y otras prácticas cuestionables.
- Ética de la investigación en Psicología: consentimiento informado, protección de datos y rol del investigador.

Bloque V. Análisis, interpretación y toma de decisiones

- Planes de análisis y coherencia con las hipótesis.
- Interpretación responsable de resultados.
- Limitaciones, replicabilidad y transparencia.

Bloque VI. Redacción, comunicación y divulgación científica

- Estructura del informe científico.
- Criterios para publicar en revistas de impacto.
- Comunicación en congresos: pósteres y presentaciones orales.
- Divulgación científica responsable en Psicología.

1.14. Referencias de consulta

Almgren, H., Parsons, N., Van Den Bossche, S., y Marinazzo, D. (2020). A review of ideas and strategies to improve scientific research dissemination. 10.31222/osf.io/9hg3j

American Psychological Association. (2020). APA Style. <https://apastyle.apa.org/>

Bierer, B. E., y otros. (2020). Ten simple rules for innovative dissemination of research. PLoS Computational Biology, 16(4), e1007704.

Day, R. A., y Gastel, B. (2012). How to Write and Publish a Scientific Paper (7ma ed.). Cambridge University Press.

Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.

Hofmann, S. G., y otros. (2022). Ten simple rules for good research practice. PLoS Computational Biology, 18(6), e1010132. Enlace en PMC.

León, & Montero García-Celay. (2020). *Métodos de investigación en psicología y educación : Las tradiciones cuantitativa y cualitativa* (4ª ed. rev. ed.). Madrid: McGraw Hill.

Mertens, D. M. (2015). *Research and Evaluation in Education and Psychology* (4ª ed.). Sage.

Price, P.C. (2012). *Psychology Research Methods: Core Skills and Concepts*. Este libro tiene licencia de Creative Commons

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	13/05/2026	3/4
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	3/4	

by-nc-sa 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>).

Shadish, W. R., Cook, T. D. y Campbell, D. T. (2002). *Experimental and quasi-experimentation design for generalized causal inference*. Houghton Mifflin.

Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B., y Zechmeister, J. S. (2015). *Research Methods in Psychology* (10ª ed.). Mc Graw-Hill.

Smith R. A. y Davis, S. F. (2013). *The Psychologist as Detective* (6ª ed.). Pearson Prentice Hall.

2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

2.1. Presencialidad

-

2.2. Relación de actividades formativas

El proyecto final consistirá en el **diseño completo de una investigación en Psicología**, elaborado de forma progresiva a lo largo del seminario, que deberá incluir:

- Planteamiento del problema y revisión teórica sintética.
- Objetivos e hipótesis.
- Diseño metodológico y justificación de decisiones.
- Estimación del tamaño muestral.
- Pre-registro (o borrador de preregistro).
- Consideraciones éticas.
- Plan de análisis.
- Propuesta de comunicación de resultados (artículo, congreso o divulgación).

Este proyecto servirá como **ejemplo integrado del proceso real de investigación**, alineado con las exigencias actuales del ejercicio profesional y académico.

3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

3.1. Convocatoria ordinaria

La evaluación combinará una **prueba presencial escrita** (50%) y la **evaluación continua** mediante actividades y el proyecto final (50%).

3.1.1. Relación actividades de evaluación

Prueba presencial escrita.

Evaluación continua mediante actividades y proyecto final.

3.2. Convocatoria extraordinaria

La evaluación combinará una **prueba presencial escrita** (50%) y la **evaluación continua** mediante actividades y el proyecto final (50%).

3.2.1. Relación actividades de evaluación

Prueba presencial escrita.

Evaluación continua mediante actividades y proyecto final.

4. Cronograma orientativo

-

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	13/05/2026	4/4
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	4/4	