



33664 - METODOLOGÍAS CUALITATIVAS

Información de la asignatura

Código - Nombre: 33664 - METODOLOGÍAS CUALITATIVAS

Titulación: 787 - Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud (2023)

Centro: 105 - Facultad de Psicología

Curso Académico: 2026/27

1. Detalles de la asignatura

1.1. Materia

-

1.2. Carácter

Optativa

1.3. Nivel

Máster (MECES 3)

1.4. Curso

2 y 1

1.5. Semestre

Segundo semestre

1.6. Número de créditos ECTS

6.0

1.7. Idioma

Español

1.8. Requisitos previos

La asignatura de Metodologías Cualitativas forma parte de las asignaturas optativas del Máster de Metodología en Ciencias del Comportamiento y de la Salud. Esta asignatura pretende ofrecer una alternativa metodológica a los problemas de estudio que requieren una mirada a la diversidad y a lo particular, asumiendo que la realidad se puede concebir desde múltiples perspectivas. Se aborda el proceso de investigación cualitativa y se ofrecen diferentes métodos y técnicas para la recogida y análisis de información con el fin de obtener una comprensión holística de la realidad.

1.9. Recomendaciones

Una de las recomendaciones para el buen desarrollo de esta asignatura es la lectura atenta y reflexiva de los textos propuestos para comprender la metodología cualitativa y para su posterior aplicación práctica.

También se recomienda un estudio continuo y una buena planificación del tiempo de dedicación a la asignatura por parte del estudiante, tanto para la lectura del material obligatorio como para la realización de las actividades prácticas.

Es recomendable un conocimiento de inglés (B1) para la lectura de artículos en revistas especializadas.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	13/05/2026	1/4
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	1/4	

1.10. Requisitos mínimos de asistencia

No hay.

1.11. Coordinador/a de la asignatura

Ignacio Montero García-Celay

<https://autoservicio.uam.es/paginas-blancas/>

1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

1.12.1. Competencias / Resultados del proceso de formación y aprendizaje

Competencias básicas

CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento.

CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

Competencias específicas

CE1 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

CE2 - Procesar datos (conocer la estructura de las bases de datos y manejarse eficientemente con ellas).

CE3 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CE4 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CE9 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc..) y procesos (cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales).

1.12.2. Resultados de aprendizaje

Se pretende que el estudiante sea capaz de:

- Entender la implicación del término ¿cualitativo¿ en relación con cada uno de los diferentes planos del análisis metodológico: epistemología, diseños, técnicas de recogida, técnicas de análisis y garantías del proceso.
- Evaluar críticamente la adecuación de las diferentes decisiones metodológicas en investigaciones ya publicadas.
- Diseñar un proyecto de investigación desde una perspectiva cualitativa.
- Usar en un nivel básico un programa informático de análisis de datos cualitativos

1.12.3. Objetivos de la asignatura

Se pretende que el estudiante sea capaz de:

- Entender la implicación del término cualitativo en relación con cada uno de los diferentes planos del análisis metodológico: epistemología, diseños, técnicas de recogida, técnicas de análisis y garantías del proceso.
- Evaluar críticamente la adecuación de las diferentes decisiones metodológicas en investigaciones ya publicadas.
- Planificar las fases de un proyecto de investigación desde una perspectiva cualitativa.
- Usar en un nivel básico una herramienta metodológica de análisis de datos cualitativos

1.12.4. El uso de tecnologías de Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) en esta asignatura

-

1.13. Contenidos del programa

1. La tradición cuantitativa y la tradición cualitativa en la Psicología. Diferentes planos de análisis metodológico. La metodología mixta.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	13/05/2026	2/4
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	2/4	

2. Estudios etnográficos en Psicología y disciplinas afines. Origen y objetivos. Criterios de calidad. Estudios descriptivos fenomenológicos. Origen, objetivos y criterios de calidad.
3. El estudio cualitativo de casos. El problema de la generalización desde la perspectiva subjetivista. Criterios de calidad para la investigación mediante estudio de casos.
4. La investigación-acción y la Psicología Comunitaria. Metodología y cambio social. Algunos ejemplos. Criterios de calidad.
5. Las técnicas de recogida de información en la tradición cualitativa. La entrevista en profundidad. Las entrevistas grupales. La observación participante. El cuaderno de campo.
6. Introducción a un programa de análisis cualitativo. Uso básico del programa. Lectura de datos. Generación de categorías. Extracción de elementos descriptivos. Análisis e interpretación de los resultados del análisis.

1.14. Referencias de consulta

La documentación necesaria para la preparación de los contenidos de los bloques temáticos de la asignatura será proporcionada o indicada de forma específica en el curso virtual.

Además, puede consultarse el manual:

León, O. y Montero, I. (2020). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid. McGraw-Hill.

A continuación indicamos bibliografía complementaria:

Fontes, S., García, C., Garriga, A. J., Pérez-Llantada, M. C., y Sarriá, E. (2001). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: UNED.

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata

Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill

Heiman, G. A. (1995). *Research methods in psychology*. Boston, MA: Houghton Mifflin.

Shadish, W. R., Cook, T. D. y Campbell, D. T. (2002). *Experimental and quasi-experimentation design for generalized causal inference*. Boston: Houghton Mifflin.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., y Zechmeister, J. S. (2007). *Métodos de investigación en Psicología*. México D. F.: McGraw-Hill. (Original de 2007).

2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

2.1. Presencialidad

La asignatura se imparte en modalidad presencial.

2.2. Relación de actividades formativas

Los métodos docentes que se seguirán en este curso para adquirir las competencias de esta materia son esencialmente: clases teóricas (las llamadas clases magistrales), clases prácticas y tutorías grupales e individuales.

3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

3.1. Convocatoria ordinaria

Quienes no se presenten al examen final o no alcancen la nota mínima recibirán una calificación final entre 0 y 4.9, según las actividades evaluadas. Solo quienes no hayan realizado ninguna actividad evaluable tendrán No Evaluado.

Copiar en exámenes, trabajos o prácticas implicará suspenso en la convocatoria con calificación de 0 (cero) en las actas de la asignatura.

3.1.1. Relación actividades de evaluación

Se realizarán pruebas de evaluación continua y un examen final para evaluar los conceptos fundamentales de la asignatura.

3.2. Convocatoria extraordinaria

Quienes no se presenten al examen final o no alcancen la nota mínima recibirán una calificación final entre 0 y 4.9, según las actividades evaluadas. Solo quienes no hayan realizado ninguna actividad evaluable tendrán No Evaluado.

Copiar en exámenes, trabajos o prácticas implicará suspenso en la convocatoria con calificación de 0 (cero) en las actas de la asignatura.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	13/05/2026	3/4
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	3/4	

3.2.1. Relación actividades de evaluación

La evaluación extraordinaria consistirá en la realización de una prueba objetiva tanto de los conceptos fundamentales como de lo aprendido en las actividades prácticas. En la recuperación se tendrán en cuenta tanto los aspectos teóricos como los prácticos.

4. Cronograma orientativo

Con carácter orientativo, la distribución de contenidos en un cuatrimestre de 14 semanas será la siguiente:

Semanas 1-3. La tradición cuantitativa y la tradición cualitativa en la Psicología.

Semanas 4-5. Estudios etnográficos.

Semanas 6-8. Estudio cualitativo de casos.

Semanas 9-10. Investigación-acción y Psicología Comunitaria.

Semanas 11-12. Técnicas de recogida de información en la tradición cualitativa.

Semanas 13-14. Introducción a un programa de análisis cualitativo.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	13/05/2026	4/4
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	4/4	