



30943 - MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES

Información de la asignatura

Código - Nombre: 30943 - MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES

Titulación: 385 - Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud
600 - Máster Universitario en Intervención Psicosocial y Comunitaria

Centro: 105 - Facultad de Psicología

Curso Académico: 2019/20

1. Detalles de la asignatura

1.1. Materia

1.2. Carácter

Optativa

1.3. Nivel

600 - Máster
385 - Máster (MECES 3)

1.4. Curso

385 - Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud: 1
600 - Máster Universitario en Intervención Psicosocial y Comunitaria: 1

1.5. Semestre

Segundo semestre

1.6. Número de créditos ECTS

5.0

1.7. Idioma

Español

1.8. Requisitos previos

Ninguno

1.9. Recomendaciones

Los conocimientos previos necesarios son los más básicos de la estadística inferencial y el análisis de datos. Los contenidos

s de los programas de las asignaturas de grado de psicología, o como alternativa los de los cursos de nivelación, son suficientes para abordar con éxito esta optativa. Es necesario estar familiarizado con el entorno de trabajo Windows. También son recomendables los conocimientos de inglés leído.

1.10. Requisitos mínimos de asistencia

La asistencia no es obligatoria pero es muy recomendable para alcanzar los objetivos didácticos.

1.11. Datos del equipo docente

MIGUEL ÁNGEL RUIZ DÍAZ

miguel.ruiz@uam.es

Facultad de Psicología UAM

Departamento de Psicología Social y Metodología

Despacho 516

Teléfono 914975211

Web: <http://innova.decp.uam.es/main.php?id=150>

Página de moodle: <https://moodle.uam.es/course/view.php?id=6322>

1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

Competencias

Esta asignatura contribuye a la adquisición de las siguientes competencias:

BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

TRANSVERSALES

E18 - Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de las personas de manera óptima.

ESPECÍFICAS

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención

psicosociales y comunitarias

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

Resultados de aprendizaje

Un estudiante que supere la asignatura **Modelos de ecuaciones estructurales** debe estar capacitado para...

1. Entender las partes de un modelo de ecuaciones estructurales, sus componentes y el papel de cada uno de los parámetros contenidos en él. Debe ser capaz de formular las ecuaciones de un modelo (matricial y explícitamente) y determinar los grados de libertad disponibles.
2. Ser capaz de valorar modelos ya publicados, criticarlos, detectar errores de especificación y de identificación de los parámetros, y proponer mejoras.
3. Ser capaz de definir modelos simples de las tipologías básicas: modelo de regresión lineal múltiple, modelo de rutas, modelo de análisis factorial confirmatorio, modelo de análisis factorial de segundo orden y modelo de regresión con variables latentes (recursivo y no recursivo).
4. Utilizar las prestaciones del programa AMOS para definir y estimar los modelos de las tipologías mencionadas anteriormente, estableciendo las restricciones necesarias para poder llevar a cabo la estimación. Ser capaz de realizar una valoración técnica de los resultados. Saber interpretar los resultados de la estimación. Distinguir la información relevante de la accesoria.
5. Aprender a elaborar un informe básico que resuma la aplicación de esta técnica de análisis a un problema concreto.
6. Conocer las limitaciones de esta metodología de análisis y los problemas que pueden surgir al utilizarla de manera inadecuada en la elaboración de teorías científicas.
7. Preparar los datos con otras herramientas de análisis de datos como el SPSS o EXCEL para su análisis, valorar la adecuación previa de los datos y saber cómo introducirlos en los programas de estimación.
8. Obtener de forma autónoma y eficiente información relevante a partir de las fuentes bibliográficas relacionadas con los avances en el desarrollo de estos modelos y sus problemas.
9. Acercarse con actitud crítica a una base de datos, sabiendo dónde y cómo dirigir la atención para encontrar fortalezas y debilidades.
10. Trabajar de forma minuciosa y ordenada en el tratamiento de los datos, como estrategia de autoprotección contra errores.

Objetivos de la asignatura

1.13. Contenidos del programa

El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno en la materia de los modelos de ecuaciones estructurales para que los conozca, comprenda y sea capaz de aplicarlos.

Se comienza con una revisión de los conceptos fundamentales y de la nomenclatura utilizada. Se estudia la formulación de este tipo de los modelos y su representación gráfica y mediante ecuaciones. Se discuten los métodos de estimación y los estadísticos de bondad de ajuste. Se desarrollan ejemplos simples para ilustrar la manera de definir estos modelos con los programas al uso. Se discuten las principales ventajas, potencialidades e inconvenientes de estos métodos de análisis y se estudian algunos artículos ilustrativos en los que se utilizan (correcta o incorrectamente) dichos modelos.

El interés se centra en los pasos necesarios para conseguir formular, especificar, identificar, estimar, valorar e interpretar este tipo de modelos, incidiendo en las estrategias que deben conocerse para poder utilizar los programas disponibles.

CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN. ÁLGEBRA DE MATRICES: Nomenclatura y notación. Tipos de matrices. Operaciones básicas y sus propiedades. Representación. Sistemas de ecuaciones lineales. CONCEPTOS BÁSICOS: El concepto de causalidad. Los diagramas estructurales: convenciones y definiciones. Tipos de relaciones. El concepto de error y sus tipos. El concepto de "ajuste".
2. NOTACIÓN: Convenciones y símbolos utilizados. Representación algebraica. Representación matricial. Representación gráfica. FORMULACIÓN DE UN MODELO: Modelo de Medida y Variables observables. Modelo de estructural las variables latentes. Modelo completo. TIPOS DE RELACIONES: Covariación vs. Causalidad. Relación espuria . Relación causal directa e indirecta. Relación causal recíproca. Relación causal condicionada. Efectos directos, indirectos y totales.
3. EL PROGRAMA AMOS. Interfaz gráfica. Panel de dibujo. Panel de herramientas. Definición de un modelo. Introducción de los datos. Especificación de las restricciones del modelo. Estimación y resultados básicos. LOS PROGRAMAS Mplus y LISREL.
4. EL MODELO DE REGRESION. Especificación. El modelo de independencia. EL modelo saturado. IDENTIFICACIÓN. El problema de la identificación de los parámetros. Grados de libertad del modelo. Identificación local. Introducción de restricciones y métodos utilizados más habitualmente. ESTIMACIÓN Y CONTRASTE DE HIPÓTESIS: Métodos de estimación de parámetros y su función de ajuste: Máxima verosimilitud, ULS, WLS.
5. ESTADÍSTICOS DE BONDAD DE AJUSTE: Revisión de los estadísticos de ajuste comúnmente utilizados para validar los modelos: Chi-cuadrado, GFI, AGFI, RMSEA, CFI, TLI, RMR. EL MODELO DE ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO. Modelos de medida de las variables exógenas y endógenas.
6. EL MODELO DE ANÁLISIS FACTORIAL DE SEGUNDO ORDEN. Comparación de modelos anidados. ELABORACIÓN DE UN INFORME.
7. EL MODELO ESTRUCTURAL COMPLETO. Efectos directos e indirectos. Cantidad de varianza explicada. Error de medida y error de predicción. EL MODELO DE RUTAS.
8. VALIDACIÓN Y COMPARACIÓN DE GRUPOS. Análisis multi-muestra. Ajuste global. Invarianza de configuración, invarianza métrica e invarianza estructural. Comparación de medias latentes.
9. OTROS MODELOS. Comparación de medias. Modelos de curva latente. Modelos jerárquicos y modelos multinivel. Modelos multirasgo-multimétodo.
10. EJEMPLOS (Transversal). Elaboración de modelos y crítica de artículos que utilicen las siguientes tipologías: Regresión múltiple. Análisis de rutas. Análisis factorial confirmatorio. Análisis factorial de segundo orden. Modelo causal con variables latentes.

1.14. Referencias de consulta

La asignatura se basa un manual elaborado por profesores del Departamento: Ruiz, M. A. (2000). *Introducción a los modelos de ecuaciones estructurales*. Madrid: UNED ediciones.

Adicionalmente, al estudiante se le ofrecen referencias bibliográficas que puede utilizar para profundizar en algunos temas del programa y para completar algunas de las actividades prácticas:

Arbuckle, J. L. & Wothke, W. (1999). *Amos 4.0 User's Guide*. Chicago: SmallWaters Corporation.

Bollen, K. A. (1989). *Structural Equations with Latent Variables*. New York: John Wiley & sons.

Bollen, K. A. & Long, J. S. (Ed.). (1993). *Testing structural equation models*. Newbury Park, CA: Sage.

Byrne, B. M. (2001). *Structural Equation Modeling with AMOS. Basic Concepts, Applications and Programming*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Pbs.

Dillon, W. R. & Goldstein, M. (1984). *Multivariate Analysis: Methods and Applications*. New York: John Wiley & Sons.

Du Toit, M. & du Toit, S. (2001). *Interactive LISREL: User's Guide*. Lincolnwood, IL: Scientific Software International.

Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., Tatham, R. L. (2006)- 6ª Ed. *Multivariate Data Analysis*. Pearson Prentice-Hall.

Hayduck, L. A. (1987). *Structural Equation Modeling with LISREL: Essentials and Advances*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

Hoyle, R. H. (Ed.) (1995). *Structural Equation Modeling: Concepts, Issues and Applications*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Jöreskog, K. G. & Sörbom, D. /SPSS (1988). *LISREL® 7: A guide to the Program and Applications*. 2ª ed. Chicago, IL: SPSS.

Jöreskog, K., Sörbom, D., du Toit, S. & du Toit, M. (2001). *LISREL 8: New Statistical Features*. Lincolnwood, IL: Scientific Software International.

Kim, J.O. & Mueller, C. W. (1978a). *Introduction to Factor Analysis: What it is and How to do it*. Sage University Paper Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 007-013. Newbury Park, CA: Sage.

Kim, J.O. & Mueller, C. W. (1978b). *Factor Analysis: Statistical Methods and Practical Issues*. Sage University Paper Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 007-014. Newbury Park, CA: Sage.

Long, J. S. (1983). *Confirmatory Factor Analysis: A Preface to LISREL*. Sage University Paper Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 007-033. Newbury Park, CA: Sage.

Mulaik, S. A. (2009). *Linear causal modeling with structural equations*. Boca Raton, FL: Chapman & Hall/CRC.

Long, J. S. (1990). *Covariance Structure Models: An introduction to LISREL*. Sage University Paper Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 007-034. Newbury Park, CA: Sage.

McDonald, R. P. (1997). Goodness of approximation in the linear model. En L. Harlow, S. A. Mulaik, y J. H. Steiger (Eds.). *What if there were no statistical tests?* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 199-220.

Pardo, A. y Ruiz, M. A. (2002). *SPSS 11. Guía para el análisis de datos*. Madrid: McGraw-Hill.

Saris, W. E. & Stronkhorst, L. H. (1984). *Causal Modelling in Non- Experimental Research*. Amsterdam: Sociometric Research.

SPSS (1993). *SPSS® LISREL® 7 and PRELIS®: User's Guide and Reference*. Chicago, IL: SPSS Inc.

van Eye, A. & Clogg, C. C. (Ed.) (1994). *Latent Variables Analysis: Applications for Developmental Research*. Thousand Oaks, CA: SAGE.

Wang, J. y Wang, X. (2012). *Structural equation modeling. Applications using Mplus*. John Wiley & Sons.

2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

Presencialidad

El tiempo total estimado de trabajo del estudiante medio es de 125 horas a lo largo del cuatrimestre. La siguiente tabla muestra el número de horas estimado para cada tipo de actividad:

Tipo de actividad	Tamaño del grupo	Lugar de la actividad	Nº de horas
Clases teórico-prácticas	20	Aula convencional	18
Clases prácticas con ordenador	20	Aula de informática	12
Trabajos prácticos	2-4	Aula de informática	20
Tutorías en grupo	2-4	Despacho profesor	5
Tutorías individuales	1	Despacho profesor	5
Trabajo personal	--	--	65
Total =			125

A través de 14 semanas, se recomienda un mínimo (fuera de las horas de clase) de 3 horas a la semana.

Relación de actividades formativas

Conseguir que el estudiante desarrolle las competencias propuestas en el apartado 1.12 de esta guía docente exige combinar varios métodos docentes:

1. *Clases teórico-prácticas*. Se realizan en un aula convencional. En estas clases, el profesor explica la teoría relativa a cada tema y, tras cada explicación, plantea a los ejercicios necesarios para asegurar la correcta asimilación de los conceptos teóricos. En este tipo de clases se trabajan todas las competencias.
2. *Clases prácticas con ordenador*. Se realizan en un aula de informática. En estas clases se aprende a utilizar programas informáticos de tratamiento de datos (SPSS y E

xcel) y a preparar los datos para el análisis. Se aprende a utilizar los programas AMOS y Mplus para definir y estimar los modelos. En este tipo de clases se trabajan las competencias 1, 2, 3, 4, 5, 7 y 10.

3. *Trabajo práctico con modelos publicados.* Consiste en un trabajo práctico que los estudiantes llevan a cabo de manera individual o en grupos pequeños (2 o 3 estudiantes). Se desarrollan tras haber avanzado suficientemente en los contenidos teóricos. Cada grupo debe resolver un conjunto de cuestiones relativas a modelos formulados en artículos. Estas cuestiones obligan a poner en práctica todo lo aprendido en las clases teóricas y prácticas. Con esta práctica se trabajan las competencias 1, 2, 3, 6, 8,9 y 10.
4. *Tutorías en grupo.* Tienen la función principal de ofrecer un seguimiento directo del trabajo práctico con el programa AMOS. En estas sesiones de tutoría los estudiantes tienen la oportunidad de recibir información sobre cómo están realizando el trabajo en grupo y pueden aclarar las dudas que vayan surgiendo. Con esta práctica se trabajan todas las competencias.
5. *Tutorías individuales.* La labor de tutela individual es esencial para que los estudiantes puedan consultar todo lo que no haya quedado claro en el resto de actividades docentes. Las tutorías individuales sirven para reforzar las explicaciones de las clases teórico-prácticas, para ayudar a resolver los ejercicios de repaso de cada tema, para hacer seguimiento de la práctica en grupo, para aclarar dudas sobre el manejo del SPSS, etc. En este tipo de actividad se pueden trabajar todas las competencias.
6. *Trabajo personal.* La consecución de los objetivos de la asignatura sólo es posible con el trabajo constante del estudiante. En ese trabajo juega un papel esencial el repaso del material expuesto en clase y la realización de los ejercicios propuestos por el profesor para cada tema.
7. *Página del profesor.* Todos los profesores de la asignatura tienen páginas *web* en la que los estudiantes pueden encontrar materiales (programa, bibliografía, ejercicios de repaso, archivos de datos, etc.), instrucciones sobre las tareas que es necesario ir desarrollando, cronograma de actividades, etc.

3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

3.1. Convocatoria ordinaria

Los estudiantes deberán realizar dos tareas para superar la asignatura: un *examen final* y un *control de las prácticas*. De modo optativo podrán realizar tareas adicionales que serán registradas en un portafolio individual.

1. El **examen final** de la asignatura consta de una serie de ejercicios diseñados para evaluar si el estudiante ha adquirido las competencias básicas descritas en el apartado 1.12 de esta guía docente. Se realiza en el aula de informática y con la ayuda del material que el estudiante considere apropiado. Representa el 80% de la calificación final.
2. Las **prácticas** permiten evaluar el trabajo práctico realizado personalmente o en grupo. La evaluación de las prácticas implica la entrega de los trabajos. Representa el 20% de la calificación final.
3. El **portafolio** (optativo) consiste en una serie de trabajos adicionales que el estudiante puede realizar a lo largo del cuatrimestre. Estos trabajos serán acordados y supervisados por el profesor y estarán siempre centrados en tareas que puedan contribuir al desarrollo de las competencias descritas en el apartado 1.12 de esta guía doc

ente (consulta de libros, artículos o información obtenida a través de Internet para profundizar en algún tema, informes sobre la utilización de herramientas estadísticas en trabajos de investigación publicados, etc.). El estudiante puede subir la calificación hasta un punto por esta actividad.

Relación actividades de evaluación

Actividad de evaluación	%
Examen final (máximo 70% de la calificación final o el porcentaje que figure en la memoria)	80
Evaluación continua	20

3.2. Convocatoria extraordinaria

En la convocatoria extraordinaria no se tendrá en cuenta la evaluación continua.

Relación actividades de evaluación

Las mismas que en la convocatoria ordinaria.

4. Cronograma orientativo

En el siguiente cronograma se asume un calendario académico de 17 semanas: 14 de docencia y 3 de evaluación. No obstante, debido a la inevitable presencia de días no lectivos (Hispanidad, Todos los Santos, Almudena, Constitución, Inmaculada), una estimación realista obliga a programar un máximo de 12 semanas de docencia.

También se asume en el cronograma que la asignatura tiene asignadas 3 clases semanales. En el cronograma se recogen dos tipos de actividad: (A) clases teórico-prácticas (aula convencional) y (B) clases prácticas con ordenador (aula de informática).

Semana 1

- A. Presentación de la asignatura. Capítulo 1: Introducción a los modelos de ecuaciones estructurales. Álgebra de matrices. Conceptos básicos.

Semana 2

- A. Capítulo 2: Notación y formulación de un modelo. Tipos de relaciones.
- B. Ejercicios de repaso del capítulo 2.

Semana 3

- A. Capítulo 3: El programa AMOS. Capítulo 4: El modelo de regresión. Identificación y estimación.
- B. Ejercicios de repaso del capítulo 4.
- C. Ejercicios en el aula de informática.

Semana 4

- A. Capítulo 5: Estadísticos de bondad de ajuste. El programa Mplus. El modelo de análisis factorial confirmatorio. El modelo de medida.
- B. Ejercicios de repaso del capítulo 5.
- C. Ejercicios en el aula de informática.

Semana 5

- A. Capítulo 6: El modelo de análisis factorial de segundo orden.
Comparación de modelos.
- B. Ejercicios de repaso del capítulo 6.
- C. Ejercicios en el aula de informática.

Semana 6

- A. Capítulo 7: El modelo estructural completo. El modelo de rutas.
Efectos directos, indirectos y totales.
- B. Ejercicios de repaso del capítulo 7.
- C. Ejercicios en el aula de informática.

Semana 7

- A. Capítulo 8: Validación y comparación de grupos. Modelos multigrupo.
- B. Ejercicios de repaso del capítulo 8.

Semana 8

- A. Capítulo 9: Otros modelos. Modelos de mediación. Modelos de curva latente
- B. Ejercicios de repaso del capítulo 9.

Semana 9

- A. Capítulo 10. Presentación de un informe. Discusión de los artículos leídos.
- B. Ejercicios de repaso del capítulo 10.

Semana 10

- A. Capítulo 10. Programa LISREL. Discusión de artículos.
- B. Ejercicios de repaso de los capítulos 1 al 5.

Semana 11

- A. Capítulo 10. Problemas habituales y extensiones: medidas ordinales, análisis de matrices de correlaciones, Modelo MIMIC. Discusión de artículos.
- B. Ejercicios de repaso de los capítulos 6 al 9.

Semana 12

- B. Exposición y entrega de los trabajos en grupo.

Dependiendo de la fecha del examen final, después de la última semana de clase el estudiante dispone de una a tres semanas de trabajo personal (con horario vigente y de tutorías individuales) para preparar el examen final.