



Máster de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud

Informe anual de seguimiento 2014/2015

Sistema de Garantía Interna de Calidad

Índice de contenidos

1. OBJETO	3
2. ALCANCE	3
3. SEGUIMIENTO DE RECOMENDACIONES Y PLAN DE MEJORA	3
4. RESUMEN DE ACTIVIDADES REALIZADAS	3
5. ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES ASOCIADOS AL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO	4
5.1. Acceso y admisión de estudiantes	4
5.2. Desarrollo del programa formativo	6
5.3. Movilidad	6
5.5. Rendimiento académico	7
5.6. Abandono	8
5.7. Inserción laboral	8
5.8. Satisfacción	9
5.9. Comunicación y difusión de la titulación	9
5.10. Recursos materiales y servicios	10
5.11. Recursos humanos	11
6. IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA	12
ANEXO I. Calificación media por asignatura	14
ANEXO II. Relación de TFM presentados y calificaciones	18

1. OBJETO

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que en el curso 2014/15 dan origen al título de *Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud* y extraer conclusiones a partir de las cuales elaborar un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. ALCANCE

Este documento contempla:

- 1) El seguimiento del plan de mejora previo.
- 2) El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- 3) La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. SEGUIMIENTO DE RECOMENDACIONES Y PLAN DE MEJORA

Teniendo en cuenta el carácter inter-universitario del Máster, impartido conjuntamente por la UAM, la UCM y la UNED, este informe anual ha sido realizado conjuntamente por la Comisión de Coordinación Interuniversitaria, que durante el presente curso académico ha estado integrada por los coordinadores designados por las tres universidades:

- Carmen Ximénez Gómez (UAM)
- Luis Jáñez Escalada (UCM)
- Concepción San Luis Costas (UNED).

4. RESUMEN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

A lo largo de este curso académico la Comisión de Coordinación Interuniversitaria ha realizado las reuniones descritas en las correspondientes actas que se adjuntan aparte. Entre otros temas se trataron los siguientes: 1) el análisis de la puesta en marcha del curso 2014/15, 2) el proceso de verificación de la acreditación del máster por parte de la ANECA que fue llevado a cabo en el curso académico 2014/15 y tuvo como resultado una evaluación favorable, aunque se plantearon algunas propuestas de mejora sobre las que se está llevando a cabo un seguimiento, 3) la valoración del curso 2014/15, y 4) la actualización de la página web oficial del máster. Adicionalmente, se mantuvieron otras reuniones para revisar los criterios de admisión al máster, asignar los trabajos de investigación y profesores tutores de los trabajos, evaluar la marcha del curso y fijar los calendarios lectivos para las clases presenciales, y las fechas de entrega de actas y de defensa de los trabajos de fin de máster.

Por su parte, las Comisiones de Coordinación Internas de las tres universidades celebraron una serie de reuniones cuyas fechas y contenidos recogen las correspondientes actas, que también se adjuntan aparte.

5. ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES ASOCIADOS AL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Los datos de acceso y admisión de estudiantes, y su evolución desde el curso académico anterior (2013-14), se resumen en la Tabla 1. En términos de **Oferta y demanda**, en la UAM y en la UCM se ofertan 40 plazas presenciales para nuevos estudiantes, 20 plazas en cada universidad.

En la UAM el número total de nuevas solicitudes fue de 24, un número inferior al del curso anterior, donde hubo 35. En cuanto al número de estudiantes admitidos de nuevo ingreso en la UAM y matriculados en el máster fue idéntico al del curso anterior, 16, quedando la tasa de ocupación en un 80%. Se observa que la tasa de matrícula de estudiantes se mantiene estable y no ha vuelto a descender como sucedió en los cursos 2010/11 y 2011/12.

En la UCM se recibieron 115 solicitudes, un número bastante mayor que el curso anterior, en el que se habían recibido 92. En cuanto al número de estudiantes admitidos de nuevo ingreso en la UCM y matriculados en el máster fue 11, uno menos que el curso previo, con lo que la tasa de ocupación se sitúa en 60%. Así pues, aunque el número de solicitudes recibidas subió este curso mucho, sin embargo el número de matriculados realmente descendió en uno, lo que nos lleva a concluir que está estable; pero esto resulta llamativo cuando se toma en cuenta que el número de solicitudes recibidas fue alta y además mucho mayor que el curso anterior, por lo que la tasa de ocupación requiere ser analizada. Como punto de partida hay que dejar claro que el hecho no es atribuible a un endurecimiento de los criterios de admisión, pues éstos se mantuvieron equivalentes a los del curso anterior.

En la UNED se ofertaron 80 plazas, y se matricularon 37 nuevos alumnos, con lo que el porcentaje de ocupación se situó en 46%, lo que representa un ligero descenso con respecto al curso anterior (55%).

Tabla 1. Evolución de los indicadores globales del máster

	2013-14	2014-15
MODALIDAD PRESENCIAL (UAM Y UCM)		
Nº de plazas ofertadas	40	40
Nº de matriculados de nuevo ingreso	28	27
Porcentaje de cobertura	70%	68%
Estudiantes de otros países	21%	11%
MODALIDAD A DISTANCIA(UNED)		
Nº de plazas ofertadas	80	80
Matrícula de nuevo ingreso	44	37
Porcentaje de cobertura	55%	46%
Estudiantes de otros países	20%	18%
TOTAL (UAM + UCM + UNED)		
Nº de plazas ofertadas	120	120
Matrícula de nuevo ingreso	72	64
Porcentaje de cobertura	60%	53%

En cuanto al **Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso** en la modalidad presencial cabe resaltar que un 25% procede de otras comunidades autónomas mientras que un 11% son de otros países. Nótese que el número de estudiantes extranjeros ha descendido a la mitad en el curso 2014/15 con respecto al anterior; la reducción de becas asociada a la crisis económica general podría estar en la raíz del problema. Asimismo, hemos observado que esta tendencia se va a mantener para el curso próximo 2015/16, hecho que nos ha restado un amplio número de estudiantes matriculados, sobre todo si comparamos la alta presencia de estudiantes extranjeros matriculados que tuvimos en los inicios del máster. Un posible motivo para el descenso de estudiantes extranjeros, y particularmente de estudiantes Latinoamericanos, que eran los más frecuentes, es la falta de financiación por parte de sus países que se ha experimentado en los dos últimos años, tal y como han informado los propios estudiantes que habían sido aceptados y finalmente desistieron de hacer el máster.

Por último, en términos de número global de estudiantes matriculados en el master en ambas modalidades, se ofertaron 120 plazas y se cubrieron 64, con lo que la tasa de ocupación total del máster se situó en 53%, habiendo descendido con respecto al curso anterior (60%). Así pues, en conjunto todavía existe un margen de ampliación holgado para la base de alumnado, tanto para la modalidad presencial como a distancia, y habrá que estudiar cómo aprovecharla.

5.2. Desarrollo del programa formativo

En términos de **Matrícula**, en la modalidad presencial el número total de estudiantes matriculados durante el curso 2014/15 es semejante al curso anterior así como el porcentaje de estudiantes a tiempo completo (40%). No obstante, este indicador debe interpretarse con cautela debido a que hay que tener en cuenta que el número de créditos a cursar durante el segundo año del máster corresponde sólo a los 15 créditos de Prácticas y TFM, por lo que la mayoría de los estudiantes de segundo año se han computado como estudiantes a tiempo parcial, aunque hayan estado a tiempo completo haciendo sus TFMs. Adicionalmente, la media de créditos matriculados por los estudiantes a tiempo completo ha sido 60,21 créditos, mientras que la media de los estudiantes a tiempo parcial ha sido de 16,21 créditos, lo que refleja el hecho de que no todos los estudiantes de primer curso matricularon el año completo (los 75 créditos) y corrobora la hipótesis apuntada anteriormente de que los estudiantes contabilizados a tiempo parcial son precisamente los de segundo curso, que matricularon lo correspondiente al segundo año del máster (15 créditos).

En cuanto a la *matrícula por asignaturas*, todas las asignaturas optativas tuvieron 5 o más estudiantes, excepto uno de los seminarios (el 31215), que decidió no impartirse por baja matrícula y para poder ser ofertado en el curso 2015/16. El motivo de la baja matrícula en esta asignatura es que, por error, no se ofertó en la UNED, lo que impidió que un gran número de estudiantes pudieran cursarla. De hecho, este mismo seminario, al haber sido ofertada en las tres universidades para el próximo curso 2015/16, ya tenemos el dato de que ha obtenido una matrícula de 18 estudiantes.

5.3. Movilidad

Aunque, de acuerdo con los criterios del indicador, la *movilidad externa de los estudiantes* en este curso es nula, hay que señalar que el máster cuenta en su modalidad presencial con un 11 % de estudiantes de nuevo ingreso procedentes de otros países. Adicionalmente, un 18% de estudiantes de la UNED (que siguen el master en formato a distancia) son extranjeros (tabla 1).

5.4. Prácticas externas

Consideramos un indicador de calidad que todos los estudiantes consigan la plaza solicitada en primera opción y que ninguno de los estudiantes haya realizado su *practicum* en una plaza diferente de las solicitadas. El número de plazas ofertadas se mantuvo en los mismos valores que el año anterior. Se ofertaron y realizaron tanto prácticas externas en el ámbito profesional (generalmente en empresas) como prácticas de investigación más orientadas al perfil del futuro estudiante de doctorado (generalmente en las universidades y centros de investigación).

5.5. Rendimiento académico

Los indicadores generales sobre rendimiento académico obtenidos en el Máster en este curso y el anterior aparecen resumidos en la Tabla 2.

Tabla 2. Indicadores generales sobre Rendimiento Académico

	2013 - 14	2014 - 15
MODALIDAD PRESENCIAL (UAM Y UCM)		
Tasa de rendimiento	96,1%	83,3%
Duración media de los estudios (en años)	2,30	2,00
Tasa de eficiencia de los graduados	90,1%	99,2%
Tasa de graduación	61,8%	86,5%
Nota Media	8,68	8,23
Tasa de abandono	9,1%	6,3%
MODALIDAD A DISTANCIA(UNED)		
Tasa de rendimiento	58,05	58,53
Duración media de los estudios (en años)	nd	3
Tasa de eficiencia de los graduados	86,52	89,39
Tasa de graduación	29,55	29,73
Nota Media	7,89	8,02
Tasa de abandono	45,45	21,62

La tasa de rendimiento en la modalidad presencial está en 83%, lo cual es un valor alto, aunque un 13% inferior al curso anterior. La tasa de eficiencia de los graduados es 99 %, habiendo crecido un 9% con respecto al curso anterior. La nota media es 8,23 y casi igual al año anterior. Por asignaturas, encontramos que las tasas de rendimiento son del 100% en las asignaturas troncales mientras que varían entre el 63% y el 100% en las asignaturas optativas. Para el 'Trabajo Fin de Máster' la tasa de rendimiento es del 90,91%.

La tasa de rendimiento en la modalidad a distancia es 59%, habiendo subido ligeramente (1%) con respecto al curso anterior. La media en las asignaturas de este curso es 8,02, siendo el Notable la calificación mayoritaria (53,65%). La calificación media de egresados es 8,13. La tasa de eficiencia de graduados sube ligeramente (3%) para situarse en 89%.

Por último, los datos indican que la duración media de los estudios en la modalidad presencial es de 2 años. Este dato se ha mantenido en ese valor en todos los cursos académicos excepto en el curso 2012/13, donde el valor se duplicó debido a que en ese curso el número de estudiantes de nuevo ingreso fue muy bajo (tasa de ocupación del 55%) y la mayoría de estudiantes tenían dedicación a tiempo parcial, por lo que el cálculo de este indicador probablemente está sesgado. Este hecho había sido considerado como una debilidad en nuestro último informe, por lo que nos habíamos planteado observar los datos relativos a la duración media de los estudios para valorar si se volvía a la tendencia anterior de dos años; y eso es exactamente lo que ha sucedido, tal y como se ha constatado en los dos últimos cursos académicos. Adicionalmente, nos consta que la mayoría de estudiantes, por término medio, dedican un periodo de 2 años para completar sus estudios.

En la modalidad a distancia la duración media de los estudios es de 3 años, lo que está acorde con el hecho de que la gran mayoría de estudiantes de esta modalidad simultanean la actividad laboral y sus estudios.

5.6. Abandono

En la modalidad a distancia la tasa de abandono se ha reducido a más de la mitad, pasando de 45% en el curso anterior a 22% en el actual. Esta reducción es de gran importancia y se valora muy positivamente. En la modalidad presencial la tasa de abandono es 6% y baja un 3 % con respecto al curso previo. En conjunto estamos ante un indicador cuya reducción refleja una mejora importante del máster.

5.7. Inserción laboral

Para este curso aún no disponemos de información cuantitativa sistematizada sobre inserción laboral de los egresados. Según nuestros datos, cabe resaltar que la gran mayoría de los estudiantes del máster han logrado insertarse en el mundo laboral. Dado que el máster inter-universitario en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud es el único de estas características y contenidos que se imparte en castellano, esto favorece la presencia de estudiantes españoles y también latinoamericanos; y que los estudiantes

que lo cursan obtengan unas competencias y destrezas muy específicas, que les capacitan para ocupar diferentes puestos laborales y académicos. El perfil laboral de nuestros egresados abarca varios sectores: por un lado, investigadores en formación y futuros profesores universitarios; y por otro, profesionales que tienen la preparación adecuada para llevar a cabo análisis de datos a un nivel avanzado en diferentes contextos; por ejemplo, el educativo, el del trabajo y las organizaciones, el de la salud, etc. De hecho, nuestro programa tiene cierta reputación y varias empresas (por ejemplo, BBVA, REPSOL, TEA Ediciones, entre otras) contactan con nosotros con cierta frecuencia para reclutar candidatos para cubrir sus puestos de trabajo. Adicionalmente, algunos de nuestros estudiantes son actualmente profesores universitarios tanto en el ámbito nacional como en el internacional.

5.8. Satisfacción

En cuanto a la *satisfacción* en la modalidad presencial, en primer lugar, es necesario destacar que el número de estudiantes que han completado las encuestas es muy bajo: solamente han contestado en torno al 19% de los estudiantes matriculados. Por tanto, los resultados deben interpretarse con cautela. No obstante, los resultados obtenidos son muy satisfactorios. En cuanto a la valoración del plan, los estudiantes indicaron que su nivel de satisfacción medio era de 8,66 puntos sobre 10. Los mejores resultados han sido para la valoración de los docentes, a quienes otorgaron una puntuación media de 10,00 puntos, lo que indica que, en términos generales, los estudiantes dan una excelente valoración a los docentes del máster.

En cuanto a la valoración por asignatura, la participación de los estudiantes en las encuestas ha sido algo mayor. Los resultados para las asignaturas obligatorias oscilaron entre 8,8 y 9,80 puntos, manteniéndose en resultados similares a los hallados en el curso anterior. Las asignaturas optativas también fueron valoradas muy positivamente, obteniendo todas ellas valores entre 8 y 10 puntos, excepto una asignatura que obtuvo una puntuación inferior. En síntesis, la valoración que hacen los estudiantes de los profesores del máster y de las asignaturas es muy buena. Cabe resaltar que estos resultados se mantienen alineados con los hallados en el curso anterior.

En cuanto a la satisfacción de los estudiantes en la modalidad a distancia, la satisfacción global con el título es 7,6; con el profesorado 6,1; y con los recursos 7,5. La satisfacción del profesorado con el título 7,9. Finalmente, la satisfacción de los egresados con el título es 7,8.

En conjunto, cabe concluir que la satisfacción con el Máster de los estudiantes, el profesorado y los egresados es alta.

5.9. Comunicación y difusión de la titulación

La Comisión de Coordinación Interuniversitaria ha elaborado un díptico que ofrece un resumen del máster y sus rasgos más característicos, con el fin de darle difusión.

El máster se da a conocer a los estudiantes varios cauces. De forma interna, todos los años en las Facultades de Psicología de la UAM y de la UCM se organiza una sesión o una mesa redonda sobre salidas profesionales del grado de Psicología, donde los coordinadores de los másteres oficiales presentan una comunicación informando de los contenidos del máster, duración y salidas profesionales. A esta conferencia suelen asistir aproximadamente 150 estudiantes, algunos de los cuales se interesan por nuestro Máster y plantean preguntas. Adicionalmente, todos los años se organiza el “Foro de Posgrado” por la Feria de Madrid y la Comunidad Autónoma de Madrid, y la UAM y la UCM colocan un stand publicitario para promover sus títulos oficiales y propios de posgrado. Hemos participado en dicho foro, que proporciona una amplia difusión de nuestro máster para los estudiantes de la Comunidad de Madrid. Por último, dado que este máster ofrece una formación única, y que no hay otro máster de características similares que se imparta en castellano, solemos hacer visitas y entrevistas en otros centros universitarios de la Comunidad de Madrid (entre otros, la universidad Rey Juan Carlos, la universidad Carlos III y la Universidad de Comillas) para difundir nuestro máster y captar estudiantes.

Por último, todos los años se realizan diferentes actividades formativas dentro del máster, como la invitación de conferenciantes para impartir seminarios y cursos de formación, a los que pueden acceder nuestros estudiantes y los estudiantes de otros másteres afines. Ello contribuye a dar mayor visibilidad al máster, al tiempo que permite a nuestros estudiantes entrar en contacto con otros equipos de investigación nacionales e internacionales y conocer de primera mano los resultados de investigaciones publicadas en revistas de vanguardia.

5.10. Recursos materiales y servicios

El máster se imparte en dos modalidades: presencial y a distancia.

En la modalidad presencial, las clases se imparten en aulas con capacidad para aproximadamente 30 estudiantes, todas ellas equipadas con un ordenador, proyector y micrófono. Adicionalmente, dado el alto componente computacional de las asignaturas del máster, algunas de las clases se imparten en aulas de informática, con un ordenador para cada alumno. En las facultades de Psicología de la UAM y de la UCM disponemos de tres aulas equipadas con ordenadores y con el software necesario para poder impartir las asignaturas del máster. Adicionalmente, los docentes disponen en las dos universidades de la plataforma Moodle para intercambiar información con los estudiantes, crear foros de opinión, realizar las tareas, etc.

En la modalidad a distancia, todas las clases se realizan desde la plataforma Alf, que es una plataforma interna de la UNED, similar a Moodle, y que permite poder llevar la asignatura sin necesidad de asistir a clase y tener contacto con los docentes por videoconferencia, etc.

5.11. Recursos humanos

En cuanto a los recursos humanos (tabla 3), el Máster cuenta con un total de 41 profesores de las tres universidades, con 75 sexenios y 131 quinquenios, lo que refleja una muy notable capacidad y experiencia docente e investigadora de su profesorado. Además, todos los docentes de este master tienen el título de doctor y el 91,67% son profesores permanentes. Estos datos reflejan de manera objetiva la alta cualificación del profesorado del Máster.

Tabla 3. Indicadores sobre el profesorado

PROFESORADO	CONCEPTO	CURSO 2013-2014	CURSO 2014-2015
UAM, UCM Y UNED			
Catedrático de Universidad	Núm. Profesores	8	8
	Créditos impartidos	42	50,8
Profesor Titular Universidad	Núm. Profesores	25	24
	Créditos impartidos	108,5	122,8
Profesor Contratado Doctor	Núm. Profesores	5	6
	Créditos impartidos	28,3	27,5
Profesor Ayudante Doctor	Núm. Profesores	2	2
	Créditos impartidos	12	6
Profesor Asociado	Núm. Profesores	1	1
	Créditos impartidos	10	10
Profesor Emérito	Núm. Profesores	1	1
	Créditos impartidos	5,2	4,2
Profesor Externo	Núm. Profesores	0	0
	Créditos impartidos	0	0
Global	Num. Total Profesores	47	41
	Núm. Prof. Acreditados	21	21
	Núm. Sexenios	78	75

	Núm. Quinquenios	132	131
	Doctores	42	42

En cuanto a la participación en actividades formativas, la tasa de participación en proyectos de innovación docente es moderada (30%), aunque cabe destacar que ha mejorado con respecto a cursos anteriores. En cuanto a la tasa de participación en el programa DOCENTIA, todavía sigue siendo baja (el 18,18%), manteniéndose en valores similares a los de los otros másteres oficiales de las correspondientes facultades.

6. IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA

El principal punto fuerte que apreciamos en los indicadores es la estabilidad de los mismos. Tanto la demanda como el número de estudiantes de nuevo ingreso se han mantenido en valores similares a los del curso anterior. También valoramos positivamente que siga existiendo un porcentaje considerable de estudiantes procedentes de otras universidades españolas, aunque lamentamos la notable disminución de matrícula de estudiantes de otros países, debida a la desaparición de algunas convocatorias de becas a las que habitualmente optaban nuestros estudiantes.

En segundo lugar, otro punto fuerte de master es su amplia oferta formativa. A pesar del alto número de optativas que se ofrecen para que el estudiante pueda elegir entre los itinerarios propuestos, tan solo un seminario tuvo una matrícula inferior a 5 estudiantes y esto fue debido a un error administrativo. Otro aspecto que enriquece esta oferta es el amplio abanico docente con que cuenta el máster: 41 profesores de las tres universidades participantes: UAM, UCM y UNED.

En tercer lugar, consideramos que el rendimiento académico de nuestros estudiantes constituye también un punto fuerte. Las tasas de rendimiento de los estudiantes, la de éxito y la de eficiencia son muy elevadas. No solamente el porcentaje de créditos superados es muy alto sino que las calificaciones de nuestros estudiantes se encuentran mayoritariamente en el rango de Notable y Sobresaliente. Adicionalmente, tal y como refleja el aumento de la tasa de graduación, los estudiantes finalizan mayoritariamente sus estudios.

Por último, otro punto fuerte del máster está en los altos índices de satisfacción que manifiestan los estudiantes con el plan de estudios y, en particular, con los docentes del máster. En lo que conocemos, la inserción al mundo laboral para los estudiantes del curso 2014/15 ha sido también satisfactoria, estando la mayoría de ellos ya en activo.

Por lo que respecta a las debilidades, la principal es que los estudiantes manifiestan que la duración del máster es corta y la carga de trabajo está descompensada entre el primer año y segundo, pues los estudiantes a tiempo completo deben asimilar los contenidos de todas

las asignaturas en el primer curso académico y el segundo curso es solo para el Trabajo Fin de Máster.

Otra debilidad que han mostrado los indicadores de este año tiene que ver con la presencia de estudiantes internacionales, que ha disminuido notablemente si se compara con respecto a los indicadores de cursos anteriores. Nos preocupa que esta tendencia haya ido en aumento y, en particular, que se mantenga y haya mermado la matrícula para el curso próximo (2015/16) ya que contábamos con la matrícula de varios estudiantes internacionales que habían sido admitidos en el máster pero finalmente desistieron de cursar el máster debido a la falta de financiación por parte de sus países de procedencia. No obstante, habrá que esperar a ver los indicadores de futuros cursos para poder determinar si realmente se trata de un cambio de tendencia o de un hecho coyuntural.

Por último, y este problema persiste, son pocos los estudiantes que contestan a las encuestas de satisfacción, pese a haber facilitado el procedimiento. Por tanto, debemos hacer el esfuerzo de concienciar a nuestros estudiantes de la importancia de estas valoraciones.

ANEXO I. Calificación media por asignatura

ALUMNADO EN MODALIDAD PRESENCIAL: UAM y UCM

Asignatura s cursadas por alumnos matriculados en UAM y UCM	UAM	UCM	UAM+UCM
	Media	Media	Media
ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS	7,33	7,05	7,19
ANÁLISIS DE NEUROIMÁGENES		9,75	9,75
ANÁLISIS DE SEÑALES Y SISTEMAS	8,83	7,33	8,08
ANÁLISIS DE VALORES PERDIDOS E IMPUTACIÓN DE RESP.	8,02	8,20	8,11
ANÁLISIS LOGLINEAL Y DE SUPERVIVENCIA		8,75	8,75
CONSTRUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS PSIC.	7		7,00
CÓMO DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN	7,53	8,00	7,77
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS	8,06	7,27	7,66
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	8	8,56	8,28
FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA TEÓRICA	7,73	8,90	8,32
INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA	7,5	9,40	8,45
INVESTIGACIÓN POR ENCUESTAS	8	7,00	7,50
MEDICIÓN	7,62	7,82	7,72
MEDICIÓN EN EL ÁMBITO CLÍNICO	8,63	8,00	8,32
META-ANÁLISIS	8,02	7,95	7,99
METODOLOGÍAS CUALITATIVAS	8,33	8,00	8,17
MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES	8,21	6,97	7,59
MÉTODOS INFORMÁTICOS	8,58	7,95	8,27
MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS	8,49	8,02	8,25
MODELOS DE REDES NEURONALES	8,49	7,25	7,87
MODELOS LINEALES	9	7,58	8,29
TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN	7,25	6,82	7,04
TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN	8,23	5,50	6,87
TÉCNICAS DE SIMULACIÓN	NA	7,80	3,90
TÉCNICAS NO PARAMÉTRICAS	7,57	8,40	7,99
TECNOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO	9	9,18	9,09

TRI: APLICACIONES	8,7	9,10	8,90
TRI: MODELOS	8,3	6,80	7,55
VALIDEZ	8,4	8,37	8,38
TRABAJO FIN DE MÁSTER	9,15	9,07	9,11
	7,86	7,96	7,94

ALUMNADO EN MODALIDAD A DISTANCIA: UNED

Asignatura	Media
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS (troncal)	7,83
ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS (troncal)	7,14
MEDICIÓN (troncal)	7,36
MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS (troncal)	7,47
MÉTODOS INFORMÁTICOS (troncal)	8,9
MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES	6,33
TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN	8,36
TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN	7,11
TÉCNICAS NO PARAMÉTRICAS	7,87
CONSTRUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS	9,67
VALIDEZ	8,77
TEORÍA DE LA RESPUESTA DE LOS ITEMS: MODELOS	8,85
TEORÍA DE LA RESPUESTA DE LOS ITEMS: APLICACIONES	7,50
MÉTODOS DE ESCALAMIENTO	8,63
TECNOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO	8,58
TÉCNICAS DE SIMULACIÓN	8,50
ANÁLISIS DE SEÑALES Y SISTEMAS	9
MEDICIÓN EN AL ÁMBITO CLÍNICO	7,95
INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA	7,92

SEMINARIO: CÓMO DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN	8
SEMINARIO: INVESTIGACIÓN POR ENCUESTAS	6,37
SEMINARIO: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	7,98
SEMINARIO: METODOLOGÍAS CUALITATIVAS	8,59
SEMINARIO: MODELOS DE REDES NEURONALES	6,67
META-ANÁLISIS	7,70
ANÁLISIS LOGLINEAL Y DE SUPERVIVENCIA	8,32
FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA TEÓRICA	8,04
TRABAJO DE FIN DE MÁSTER	8,63

ANEXO II. Relación de TFM presentados y calificaciones

UAM

CONVOCATORIA	TITULO TRABAJO	TUTOR	CALIFICACIÓN
Junio	Estimación de modelos testlets mediante MML-EM reducción de dimensiones	Julio Olea	10
Junio	La potencia de los meta-análisis publicados en revistas españolas de psicología	Juan Botella	8,8
Junio	Meta-análisis con más de una variable de resultado: Enfoque univariado frente a enfoque multivariado	Juan Botella	9,2
Junio	Evaluación del ajuste a nivel de ítem en modelos de diagnóstico cognitivo	Julio Olea	10
Junio	El efecto de la presencia de ítems asimétricos en la estimación de la fiabilidad del test: Una comparación entre los coeficientes alfa, omega y dos alternativas de Great Lower Bound	Jesús Alvarado	8,8
Septiembre	Un método probabilístico del lenguaje para la evaluación automática de respuesta construida	Ricardo Olmos	9,5
Septiembre	Un Nuevo Estudio del Análisis Paralelo en Escenarios con Valores Perdidos	Francisco J Abad	10
Septiembre	Comparación de métodos de imputación en la EPV-R: estudio del sesgo de un método basado en la TRI	Francisco J Abad	8
Septiembre	El efecto de la fórmula de corrección en pruebas de opción múltiple	Vicente Ponsoda	8
Septiembre	Modelos de opción múltiple bidimensionales restringidos para el tratamiento de omisiones	Vicente Ponsoda	9,5
Septiembre	Cheating en administración de test por internet: análisis de un test de verificación en un contexto de la selección de personal	Francisco J Abad	9

UCM Curso 2014-2015

TÍTULO	TUTOR/ES	MODALIDAD	CALIFICACIÓN
Meta-análisis multivariado: una aplicación a la predicción del desempeño laboral	Juan Botella Ausina (UAM)	Investigación	9,5
El Sexismo Ambivalente De Glick Y Fiske En Una Muestra De Estudiantes Universitarios	Rosario Martínez Árias	Prácticas	9
Prácticas en EOS	Rosario Martínez Arias Miguel Martínez	Prácticas	9
Patologías Crónicas y su Relación con La Actividad Laboral	Luis Jáñez Escalada	Investigación	9
Validación del inventario conformidad con los roles de género femeninos y desarrollo del CFNI-40	Jesús M ^a Alvarado Izquierdo	Investigación	9
Memoria de prácticas en empresa: el CEHS (Centro de Humanización de la Salud)	Rosario Martínez Árias Marta Villacieros Durbán	Prácticas	9
Calidad de vida y factores psicológicos en situaciones traumáticas	Sergio Escorial Martín	Investigación	6

UNED Curso 2014-2015

CONVOCATORIA	TÍTULO TRABAJO	TUTOR	CALIFICACIÓN
FEBRERO 2015	"ANÁLISIS DE ALGUNOS FACTORES RELACIONADOS CON LA DIABETES UTILIZANDO LA ENCUESTA EUROPEA DE SALUD"	JOSÉ MARÍA MERINO MERINO	6
JUNIO 2015	"REDUCCIÓN DE LA INCIDENCIA DE LAS ENFERMEDADES CARDIVASCULARES MEDIANTE UN PROGRAMA NUTRICIONAL DIRIGIDO A BOMBEROS DEL PARQUE DE URIOSTE DE LA DIPUTACIÓN FORAL DE BIZKAIA"	ANDRES LÓPEZ DE LA LLAVE	8
JUNIO 2015	"QUEJAS COGNITIVAS SUBJETIVAS EN ENVEJECIMIENTO: RELACIÓN CON	CONCEPCIÓN SAN LUIS COSTA JOSE BARROSO	9.5

	VARIABLES CLÍNICAS, COGNITIVAS Y DE NEUROIMAGEN"		
JUNIO 2015	" ANÁLISIS COMPARTIVO EN LA TAREA DE DESCUENTO POR DEMORA PARA LA EVALUACION DE LA IMPULSIVIDAD"	ARACELI MACIÁ ANTÓN	9,5
JUNIO 2015	"LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA Y LA SELECCIÓN DE LOS EMPLEADOS PÚBLICOS"	PATRICIA RECIO SABOYA	9,5
SEPTIEMBRE 2015	"Eficacia del tratamiento con melatonina en el deterioro cognitivo leve"	RAQUEL RODRIGUEZ FERNÁNDEZ Y CONCEPCIÓN SANLUIS	6,5
SEPTIEMBRE 2015	" ¿Son comparables las puntuaciones de test informatizados e impresos? Un estudio de equivalencia en una prueba de competencia matemática."	Mª JOSÉ NAVAS	9,5
SEPTIEMBRE 2015	"Dialogando sobre emociones con niños en riesgo de exclusión social: Un estudio preliminar"	LAURA QUINTANILLA COBIAN	9
SEPTIEMBRE 2015	"Emoción y percepción: Estimación de intervalos temporales según la emoción evocada musicalmente"	JOSÉ MANUEL REALES AVILÉS	8
SEPTIEMBRE 2015	" Una mejora del algoritmo de Hough para la detección de líneas rectas en imágenes"	JOSÉ MANUEL REALES AVILÉS	9,75
SEPTIEMBRE 2015	"Impulsividad y efecto de posición de los ítems en el test de matrices progresivas avanzadas de Raven: Una aproximación desde el modelo de cargas fijas"	ISABEL BARBERO GARCÍA	10
SEPTIEMBRE 2015	"Diseño de una prueba de "Emotional Couing Stroop" para evaluar el pensamiento referencial"	ENRIQUE VILA ABAD	9
SEPTIEMBRE 2015	"Evaluación del programa SABADOS+XTI (programa de prevencion de drogodependencias desde el ocio, subvencionado por el plan nacional sobre drogas) dirigido a los jovenes lucenses"	Mª CARMEN PÉREZ LLANTADA	7,5
SEPTIEMBRE 2015	"El plan PROA (programas de refuerzo, orientación y apoyo) y su impacto en el clima social de los centros educativos en España"	CARMEN GARCÍA GALLEGO	8
SEPTIEMBRE 2015	"Factores de riesgo que predisponen a la hipertensión arterial"	ÁNGEL VILLARINO	9

SEPTIEMBRE 2015	"Evaluación y estudio comparativo de las diferentes formas de organización del programa de refuerzo educativo "IMPULSA"	SOFIA FONTES DE GRACIA	7,5
SEPTIEMBRE 2015	"Estudio piloto para la elaboración del cuestionario de adaptación 6C-Reducido (6C-R)"	ISABEL BARBERO GARCÍA	9
SEPTIEMBRE 2015	"Aplicación y análisis psicométrico del cuestionario de estereotipos negativos hacia la vejez (CENVE) a personas mayores"	JUAN CARLOS SUAREZ	9
SEPTIEMBRE 2015	"Factores asociados al incumplimiento terapéutico en pacientes con fibrilación auricular"	RAQUEL RODRIGUEZ FERNÁNDEZ	7,5